



Colegio Polivalente  
Profesor Ildefonso Calderón  
Puente Alto

Región : Metropolitana  
Provincia : Cordillera  
RBD : 10501-5

---

# Proyecto Educativo Institucional

2017



## Reseña Histórica

A mediados del siglo pasado el matrimonio de profesores de estado, formado por Doña Elena Rojas Henríquez y Don Ildefonso Calderón Laureda, fundaron su primer Colegio al que llamaron Libertador San Martín, ubicado en Av. Independencia N° 4009 (ex Cañadilla), comuna Conchalí.

En el año 1965 al fallecimiento de sus padres, su única hija Sra. Gladys Calderón Rojas continúa el legado educativo de sus padres. Posteriormente, Doña Gladys Calderón Rojas en compañía de su esposo Don Hugo Hormazabal Espinoza, comenzaron un período de expansión, constituyendo la Inmobiliaria de Rentas e Inversiones El Trébol S.A.

Hoy en día sus hijos continúan con la administración. Cabe destacar que se ha mantenido la tradición de ser una familia de educadores, siendo todos los miembros de esta sociedad profesores.

El 06 de junio del año 2003, se crea la Sociedad Educacional Los Navegantes, quienes a partir del 01 de septiembre del año 2006 fundan el "Colegio Polivalente Profesor Ildefonso Calderón" de Puente Alto.

A contar del año 2015 la representación legal es asumida por la señora Cecilia Carrasco Contreras, manteniendo como Sociedad Educacional Los Navegantes LTDA.

Actualmente, el Colegio cuenta con una matrícula de 700 alumnos, establecimiento con Jornada Escolar Completa en todos sus niveles de Enseñanza, En los niveles medios contamos con el área Humanístico Científica y Técnico Profesional, ofreciendo las especialidades de Administración con mención en Recursos Humanos, y Gastronomía con mención en Cocina.



En el año 2008 los sostenedores firman con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo. Ingresando en la categoría de colegio emergente.

Durante los cuatro años siguientes se trabajó en el diagnóstico, implementación, seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento con todos los miembros de la Unidad Educativa, creando acciones en beneficio no solo de los alumnos prioritarios sino que de todo el establecimiento se incorporó al trabajo de mejora, se fueron implementando diversas prácticas pedagógicas que con el tiempo se institucionalizaron y consolidaron como exitosas. Así se ha ido manteniendo y mejorando nuestro Plan de Mejoramiento que a partir del año 2015 después de la autoevaluación realizada y completada la Primera Fase Estratégica se establecieron acciones en cada una de sus áreas para los 4 años siguientes de acuerdo a lo emanado por el MINEDUC.



## FUNDAMENTACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

El aprendizaje de las personas comienza de sus primeros días de existencia y se realiza, fundamentalmente, en la vida familiar. Niños y niñas se interesan por las cosas que los rodean, las experimentan y aprender al comunicarse con su familia o con los adultos a su cargo. Ninguno de los aprendizajes básicos, como el hablar y el caminar, serían posibles sin el apoyo de adultos que lo acompañen. Desde ese aspecto el papel de la madre y del padre son determinantes para el desarrollo. Más tarde, a medida que van creciendo, niños y niñas van ampliando el horizonte de sus relaciones sociales, y de este modo, los conocimientos que van adquiriendo también aumentan en cantidad y complejidad.

La Educación, tanto formal como informal, va generando el desarrollo de cada individuo, desde este punto de vista, la Escuela Contemporánea presenta el desafío de seguir aportando experiencias, prácticas y acciones, que permitan el aprendizaje de sus estudiantes. De ahí la importancia de establecer los principios educativos que cada institución plantea para lograr este objetivo. Dentro de nuestro marco teórico hemos desarrollado dos conceptos fundamentales para que las prácticas profesionales se orienten hacia la consecución de éstos; dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje lograr gradualmente aprendizajes en todos y cada uno de nuestros alumnos, y desde el punto de vista de la capacitación, desarrollar competencias y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de las distintas relaciones que se establecen en una sociedad moderna.

Por lo anterior, desarrollaremos nuestro currículo de acuerdo a las corrientes teóricas modernas de educación cercanas al Constructivismo y la Pedagogía del afecto, en donde nuestros estudiantes encuentren un espacio, donde puedan establecer relaciones sociales que los acerquen a los aprendizajes útiles, no sólo, desde el punto de vista intelectual, sino también para su vida personal y social.

De esta manera, los procesos de aprendizaje en nuestro colegio estarán enmarcados dentro de las siguientes premisas:

- "El aprendizaje se ve como un proceso en el cual el estudiante construye activamente ideas o conceptos en conocimientos previos...en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades, así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente." (J. Piaget)



- "El aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su estructura cognitiva" (Ausubel)
- "Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe" (Ausubel)
- " Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo" (J. Bruner)
- " La instrucción debe considerar cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, los aprendizajes previos del individuo y el refuerzo del aprendizaje" (J. Bruner)
- "El aprendizaje se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual este se desarrolla...el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales de la evolución" (S. L. Vigotsky)
- "El ser humano trae consigo un código genético, el cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente"(S. L. Vigotsky).
- "Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre" (P. Freire)
- "El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas" (P. Freire)
- "La competencia no constituye un objetivo de aprendizaje, es más bien una meta de carácter pertinente y terminal hacia la cual confluye un programa de formación" (M. E. Nordenflycht )



## MARCO TEÓRICO

La educación es un proceso permanente, activo, asociativo y de construcción, que interactúa afectando transversalmente en lo social y cultural, cuyo fin último es la formación integral del individuo, respetando entre otros aspectos relevantes, las experiencias previas, las estructuras significativas que permiten relacionar los aprendizajes y el contexto real en que se desarrollan.

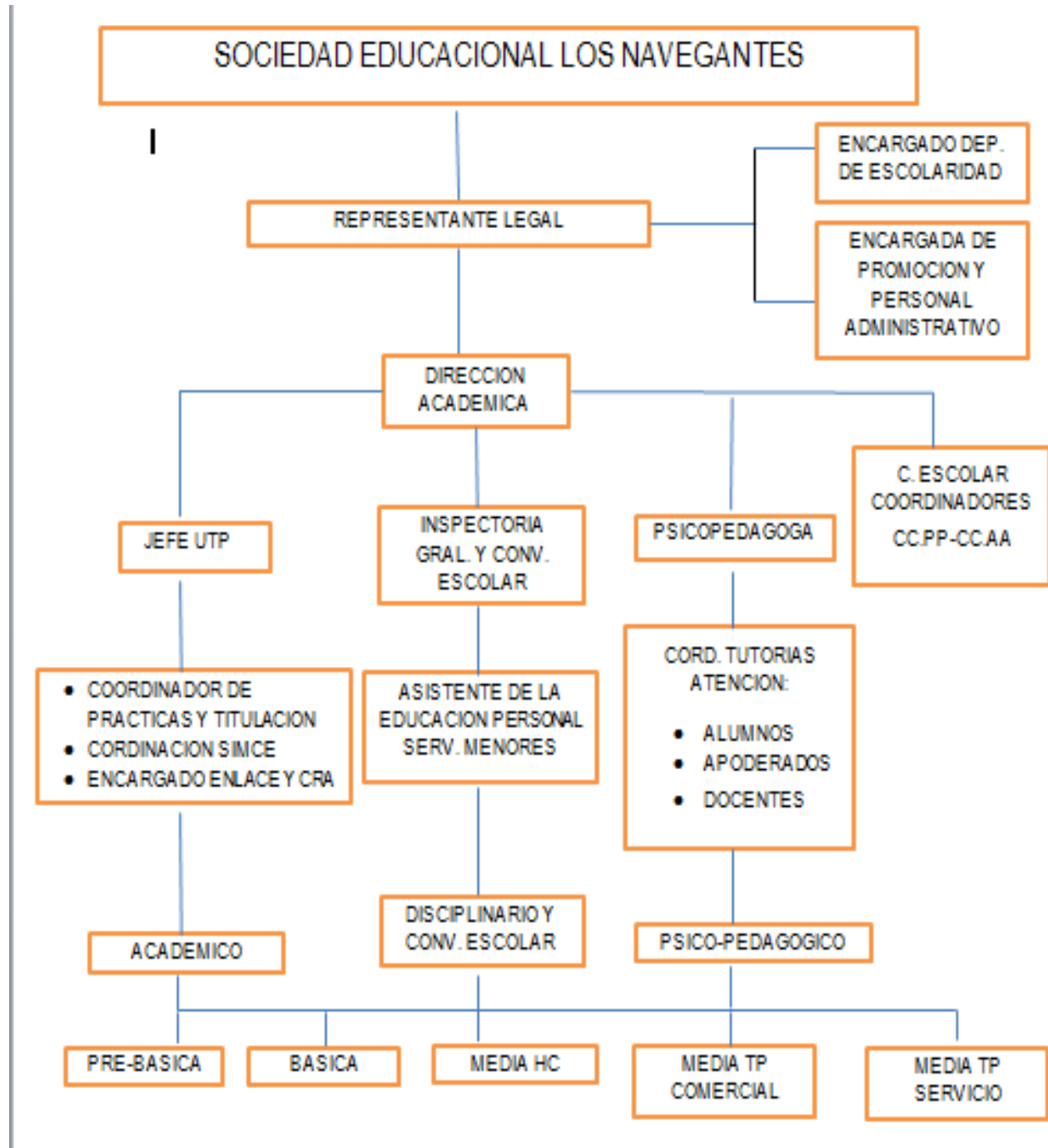
Sin embargo, si bien es cierto la educación se sustenta en los aprendizajes significativos, hay también aspectos biológicos esenciales que influyen en el logro de estos, es por eso que debemos desarrollar las potencialidades de cada niño, las que deben ser estimuladas adecuadamente para explotar al máximo las potenciales individuales y es aquí donde los agentes externos como el medio y los sujetos significativos cobran mayor importancia.

Es por eso que este proceso sociocultural debe contar idealmente, con la participación activa y responsable de toda la unidad educativa, cobrando relevancia la influencia del respeto por los afectos, emociones, intereses e inquietudes individuales ya que solo así nos acercamos a la formación integral que pretendemos entregar.

El desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de nuestros educandos, nos permitirá aportar positivamente a nuestra sociedad y estos solo será fruto de un trabajo mancomunado en búsqueda permanente de un punto de equilibrio entre mente cuerpo y espíritu.

En este escenario lograremos alcanzar efectivamente un real desarrollo humano donde, conocimiento, valores afectos, habilidades, competencias disciplina y respeto, sean algunos de los aspectos que caractericen a nuestro colegio, donde transversalmente se cumpla con deberes y derechos, donde se eduque con cariño y respeto mutuo, donde podamos no estar de acuerdo y aun así respetarnos, donde formemos jóvenes críticos, pero una crítica fundamentada y respetuosa para enfrentar una sociedad cada vez más competitiva y centrada en lo material.

Hagamos de nuestro colegio un espacio donde nuestros alumnos se sientan acogidos y resguardados, haciendo siempre honor a nuestro rol de educadores.





## **VISIÓN**

**Construir una comunidad educativa sustentada en valores democráticos y humanistas que favorezcan el pensamiento reflexivo y el desarrollo Profesional e integral. Ser formadores de personas que participen activamente de la vida cívica, familiar y laboral, con cualidades que les permitan integrarse y aportando positivamente al mundo de hoy.**

## **MISIÓN**

**Deseamos una comunidad educativa sustentada en valores democráticos y humanista que permita alcanzar gradualmente aprendizajes de calidad.**

**Basada en un trabajo que respete e integre a la diversidad e incluya a todos y cada uno de nuestros estudiantes Ildefonsinos. Dando prioridad al desarrollo de competencias académicas, profesionales, sociales, laborales y pro ambientalistas que les permita desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, al desarrollo integral donde puedan potenciar sus habilidades, talentos y actitudes y al fortalecimiento valórico que los haga personas de bien.**





## METAS INSTITUCIONALES

- ✓ Logros de Aprendizaje: Alcanzar gradualmente aprendizajes de calidad para los alumnos que opten por nuestro colegio.
- ✓ Simce: Lograr elevar Puntaje Promedio Nacional en 250 puntos, en los sectores de Lenguaje y Matemática tanto en E. Básica como la E. Media..
- ✓ Promoción: Disminuir gradualmente la tasa de repitencia.
- ✓ Asistencia a clases: Alcanzar en un 87% la asistencia a clases.
- ✓ Disminuir en un 80% los atrasos de nuestros alumnos
- ✓ Disminuir la tasa de deserción escolar al menos a un 10%.
- ✓ Fortalecer una Educación Inclusiva, respetando a todos y cada uno de los miembros que la componen.
- ✓ Clima Escolar en el aula: Procurar que los alumnos mantengan un nivel de atención en el aula que permita el buen desarrollo de la clase, generando condiciones óptimas para el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Propender al mejoramiento continuo de todos los estamentos (referido a la metodología y a la incorporación de tecnología educativa en el aula, utilizando pizarras interactivas, laboratorio de computación y química y el centro de recursos de aprendizajes (CRA).
- ✓ Lograr el 100% de efectividad en los talleres curriculares (Inglés)
- ✓ Lograr el 100% de efectividad en los talleres propuestos por los docentes en actividades de formación integral, extracurriculares o extra programáticas.
- ✓ Lograr un 87% de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza de sus hijos.
- ✓ Aumentar índices de Prácticas y Titulación.
- ✓ Involucrar y comprometer a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Ildefonsina, fortaleciendo ambientes y climas de trabajo de buena y sana Convivencia Escolar.



## **SELLOS INSTITUCIONALES**

- ✓ **Aprendizaje de calidad**
- ✓ **Valores democráticos y humanistas**
- ✓ **Alumnos respetuosos, solidarios y colaborativos**
- ✓ **Educación inclusiva, donde todos y cada uno de nuestros alumnos puedan ser incluidos y considerados parte importante de nuestra comunidad Ildefonsina.**
- ✓ **Respeto a la diversidad en donde nuestros estudiantes aprendan de acuerdo a sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, apoyando tanto a alumnos con rezago escolar como aquellos más aventajados.**
- ✓ **Formación integral.**
- ✓ **Agentes comprometidos en la Formación Ciudadana y Educación Cívica.**



## FORTALEZAS

- Un equipo de profesores titulados en sus respectivas áreas del conocimiento.
- Un equipo directivo docente; que cuenta con las capacidades y la especialización necesaria para desarrollar un proceso académico.
- Un estructurado y planificado plan de evaluación para todo el colegio.
- Creación y desarrollo de un CRA con diversos materiales tecnológicos y un buen número de libros y ejemplares nuevos; para el estudio y el desarrollo de actividades didácticas y de aprendizaje.
- Desarrollo de un currículo coherente, con las necesidades de nuestros alumnos y sus padres y los apoderados.
- Participación del colegio en diversos programas ministeriales; a saber; J.E.C. / Proyecto de Subvención Preferencial.
- Apoyo del sostenedor a las diferentes actividades planificadas por el colegio.
- Laboratorios de ciencias e informática totalmente equipados, al igual que sala audiovisual.



## OPORTUNIDADES

- El colegio está ubicado cerca de los hogares de los alumnos.
- Participación en diferentes proyectos a nivel interno, comunal y nacional:
- Junaeb: Contamos con programas especiales para nuestros alumnos de:
  - - Alimentación (P.A.E)
  - - Textos Escolares para todos los alumnos.
  - - Entrega de útiles escolares.
  - - Becas de retención escolar.
  - - Programas de salud.
- Convenios externos con instituciones que apoyan nuestra labor educativa:

De salud familiar (COSAM) Centro Comunitario Convenio de derivación de alumnos hacia consultorios del sector:

  - - Padre Manuel Villaseca
  - - Dr. Alejandro Del Río
  - - Josefina Martínez
- Participación en el proyecto del ministerio de educación; de subvención escolar preferencial.
- Apoyo Externos con alumnas en práctica para la Enseñanza Básica Enseñanza Media y Psicopedagogía.
- Instituciones de estudios superiores en directo apoyo al trabajo de Orientación Vocacional de nuestros alumnos.
- Convenio para nuestros alumnos para el desarrollo de habilidades blandas y competencias laborales con Inacap-Fundación Forge y SENCE.



## DEBILIDADES

- Debilidades académicas:
  - No existe pleno compromiso y participación de los apoderados en actividades académicas que se realizan en el establecimiento.
- Debilidades disciplinarias:
  - No cumplimiento de horario de entrada por un porcentaje de alumnos y alumnas del colegio
  - El uso apropiado del uniforme escolar.

## AMENAZAS

- Amenazas de drogas y alcoholismo.
- Alumnos en riesgo social (violencia, abandono familiar, etc.)
- Familias sin compromiso con la educación y formación de sus hijos.
- Baja asistencia a reuniones por parte de los apoderados



## PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO PROFESOR ILDEFONSO CALDERÓN

Nuestro colegio, en su afán de construir una identidad propia e imprimir un Sello Ildefonsino a todos sus miembros, propicia un estudiante que sea reconocido por la comunidad como una persona que aprende en un ambiente propicio para el desarrollo de sus habilidades y mantiene una alta expectativa en su desarrollo personal con valores sólidos y permanentes, que guíen su actuar y dejen de manifiesto que internaliza la educación que le entrega nuestra institución.

Este estudiante debe tener además las siguientes cualidades:

- 1.- Que cumpla Manual de Convivencia Escolar
- 2.- Participativo y capaz de trabajar en equipo
- 3.- Que resuelva sus conflictos en forma pacífica
- 4.- Que sea honesto en su actuar como estudiante dentro y fuera del colegio
- 5.- Con altas expectativas en sus capacidades y con espíritu de superación
- 6.- Que reconozca, valore y participe en la construcción de su identidad cultural y respete y valore la diversidad cultural
- 7.- Que comprenda y haga uso pertinente de los medios tecnológicos y científicos con los que dispone para mejorar la calidad de sus aprendizajes
- 8.- Que se exprese con un vocabulario adecuado y respetuoso en cualquier situación o lugar
- 9.- Que sea perseverante en el trabajo escolar
- 10.- Que acepte, valore y sea tolerante con personas de características o ambientes diferentes al suyo.
- 11.- Que desarrolle habilidades sociales blandas para la vida y el trabajo
- 12.- Que tenga una conciencia ecológica y del cuidado del medio ambiente
- 13.- Que sea puntual en sus deberes como persona y estudiante
- 14.- Que sea reflexivo y con espíritu crítico
- 15.- Que sea creativo
- 16.- Que sea soñador y capaz de alcanzar todas sus metas
- 17.- Que practique deportes y una vida sana para mantener una buena salud
- 18.- Que sea integrado al curso
- 19.- Que sea autocontrolado y que logre alcanzar autonomía
- 20.- Amante de la paz y la justicia
- 21.- Que sea respetuoso en sus relaciones con los miembros de la comunidad
- 22.- Que sea solidario
- 23.- Que sea organizado en sus deberes escolares



### **PERFIL DEL APODERADO DEL COLEGIO PROFESOR ILDEFONSO CALDERÓN**

Con el fin de que nuestro colegio pueda cumplir con su misión y lograr tener un sistema educativo integral, la familia debe tener un rol protagónico en la educación de sus hijos. Debe tener una amplia participación y responsabilidad en la formación de sus estudiantes, por lo que es necesario que la familia y cada uno de nuestros apoderados se comprometa con las siguientes acciones:

- 1.- Que nuestros apoderados sean conscientes, consecuentes y responsables de su rol como principal formador de valores éticos-morales y de hábitos en sus hijos, tanto dentro como fuera del hogar y que, por lo mismo, estimule en ellos los cambios positivos en éstas áreas desarrolladas por todos en nuestro colegio.
- 2.- Que se comprometa a ser un apoyo constante para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.
- 3.- Que mantenga con el colegio y sus docentes una comunicación fluida y respetuosa cuando sea requerido o no, demostrando preocupación por los avances pedagógicos y valóricos de su alumno.
- 4.- Que participe, activamente, en todas las actividades educativas organizadas por el colegio.
- 5.- Que controle, permanentemente, la asistencia y puntualidad de su estudiante a clases
- 6.- Que supervise y monitoree el avance académico de su estudiante.
- 7.- Que cumpla con todos los compromisos adquiridos con el colegio durante el año escolar



### **PERFIL DEL APODERADO DEL COLEGIO PROFESOR ILDEFONSO CALDERÓN**

Con el fin de que nuestro colegio pueda cumplir con su misión y lograr tener un sistema educativo integral, la familia debe tener un rol protagónico en la educación de sus hijos. Debe tener una amplia participación y responsabilidad en la formación de sus estudiantes, por lo que es necesario que la familia y cada uno de nuestros apoderados se comprometa con las siguientes acciones:

- 1.- Que nuestros apoderados sean conscientes, consecuentes y responsables de su rol como principal formador de valores éticos-morales y de hábitos en sus hijos, tanto dentro como fuera del hogar y que, por lo mismo, estimule en ellos los cambios positivos en éstas áreas desarrolladas por todos en nuestro colegio.
- 2.- Que se comprometa a ser un apoyo constante para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.
- 3.- Que mantenga con el colegio y sus docentes una comunicación fluida y respetuosa cuando sea requerido o no, demostrando preocupación por los avances pedagógicos y valóricos de su alumno.
- 4.- Que participe, activamente, en todas las actividades educativas organizadas por el colegio.
- 5.- Que controle, permanentemente, la asistencia y puntualidad de su estudiante a clases
- 6.- Que supervise y monitoree el avance académico de su estudiante.
- 7.- Que cumpla con todos los compromisos adquiridos con el colegio durante el año escolar





### ORGANIZACIÓN UNIDAD EDUCATIVA ILDEFONSO CALDERÓN

DIMENSIÓN	COMPONENTES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
POBLACIÓN	PROFESORES	Género N° Cantidad Edad promedio Años de Servicio Perfeccionamiento Situación Contractual	La planta docente del establecimiento está constituida por 33 profesores de los cuales el 33% son varones y el 67% son mujeres, cuya edad promedio es de 35 años. Con un promedio de 12 años de experiencia docente. De los 33 docentes 8 de ellos cuenta con un Pos-Título relacionado con alguna área de la educación y solo 4 maestros cuenta con un magister en áreas de gestión. En cuanto a su contrato de los 33 profesores 2 de ellos tienen contrato a plazo fijo y el resto ya con contrato indefinido.
	ALUMNOS	Género Número Edad % De Repitencia. % De asistencia a clases N° alumnos prioritarios y vulnerables.	El establecimiento cuenta con una matrícula de 697 alumnos, de los cuales el 53% son varones y el 47% mujeres. Sus edades fluctúan entre los 4 a 19 años. Con un porcentaje de repitencia durante el año 2016 de un 11% y una promoción de un 89%. De los 670 alumnos 437 alumnos tienen calidad de prioritarios.
	PADRES Y COMUNIDAD LOCAL	Tipo de organización % de asistencia a reuniones % de participación en actividades propuestas por el colegio. Relación Escuela-Comunidad	Los padres y apoderados están organizados a través de sus delegados, quienes conforman las directivas de cada curso, de las cuales se desprende el Centro General de Padres y Apoderados, quienes son partícipes del Consejo Escolar. La asistencia a las reuniones de apoderados no supera al 80% al igual que la participación de ellos en actividades que propone el colegio durante el año escolar. Existe un porcentaje no menor de padres ausente en la educación de los alumnos, lo que dificulta el avance en los aprendizajes de los educandos. Existe una interacción y sana convivencia entre



			nuestra escuela con las diversas comunidades de donde provienen nuestros estudiantes. Hay valores institucionalizados que permiten el buen vivir y la sana convivencia entre sus integrantes.
Medio Ambiente	Físico Espacio y tiempo	Infraestructura Cantidad de dependencia Recursos materiales Horarios	<p>El establecimiento tiene una capacidad máxima de atención por jornada de 35 alumnos en el Nivel de Educación Parvularia, y de 1.035 alumnos en el Nivel de Educación Básica y Media.</p> <p>El edificio de 3 pisos es de material sólido, cuenta con 26 salas de clases, CRA, sala de profesores, comedor para profesores, oficinas correspondiente a los integrantes del equipo directivo, laboratorios de computación, sala de psico-orientación, comedores, talleres para las especialidades, oficina de secretaria, de Recursos Humanos, de escolaridad, módulos para la atención de apoderados. Con patios separados para cada nivel de enseñanza.</p> <p>Se cuenta con material tecnológico de uso diario para los profesores, equipos de sonido, deportivos, recursos audiovisuales, equipo para multicopiar material y dos salas implementadas para los talleres de Educación Tecnológica y Artes musicales.</p> <p>Como colegio en el año 2008 nos incorporamos a la Jornada Escolar Completa de 1° Básico a 4° año Medio, en el año 2013 se incorporó a la JEC la Educación Pre- Básica, por lo cual los horarios de permanencia en el establecimiento fluctúan entre las 08:15 a 16:30 horas.</p>
	Cultura de la escuela	Normas Tipos de manuales y protocolos. Tipos de actividades desarrolladas.	<p>El establecimiento establece sus normas en base a lo propuesto por su PEI, el cual es analizado y reestructurado cada año escolar, donde se evalúa cada uno de los aspectos que él contiene, partiendo por la visión y misión que como colegio se ha decidido lograr, los perfiles que deseamos desarrollar en nuestros alumnos, apoderados y docentes, además del análisis FODA que todos los años debemos evaluar. Se cuenta con el manual de convivencia escolar que establece las normativas que se deben cumplir en el establecimiento con sus deberes, obligaciones y derechos. Además con distintos protocolos emanados desde el trabajo conjunto del</p>



			<p>equipo de psico-orientación con los profesores y equipo directivo sobre la sana convivencia escolar, la inclusión, el respeto a la diversidad, el maltrato y abuso escolar, manual de prevención a las drogas y alcohol y prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dentro de las actividades culturales que imparte el colegio, se da mucho énfasis al trabajo en el mes del libro y la cultura, con actividades y participación de los padres y apoderados. Durante estos últimos años se trabajó el valor al respeto de la persona, el rechazo absoluto al hostigamiento y abuso de poder hacia cada uno de los miembros de nuestra institución. Hoy nuestro propósito es trabajar a nivel de colegio es el trabajo de la inclusión, el respeto a la diversidad, a los ritmos de aprendizaje y el uso adecuado de los recursos tecnológicos por parte de los adolescentes.</p>
	Ambiente externo	Tipos de Redes de apoyo.	<p>Desde el Departamento de Psico-orientación todos los años se hacen convenios con instituciones que vienen a colaborar en el enriquecimiento pedagógico, vocacional, de formación valórica y apoyo psicopedagógico con aquellos alumnos menos aventajados.</p> <p>Se cuenta con instituciones de salud cercana al establecimiento como es el Hospital Sotero del Río, el consultorio Manuel Villaseca, quienes nos facilitan charlas de prevención de embarazo adolescente y otros temas relacionados con la sexualidad.</p> <p>En lo pedagógico contamos con instituciones que nos facilitan charlas vocacionales para alumnos y apoderados, talleres y ensayos PSU, para nuestros alumnos de 3° y 4° año medio.</p> <p>Para el cuidado y desarrollo integral de los alumnos contamos con el COSAM ubicado en la comuna, participación en actividades deportivas y recreativas por el Patrimonio de la Familia a través del Audax Italiano, con quien en los últimos años trabajamos el Programa Pare para el fortalecimiento y trabajo con los padres y alumnos de 2° año básico.</p> <p>Desde el año 2007 nuestro establecimiento comenzó a recibir los beneficios que proporciona la JUNAEB, a través de sus programas PAE(desayuno, almuerzo y</p>



			<p>para los alumnos Chile Solidario una tercera colación).</p> <p>Los beneficios de salud proporcionados también por JUNAEB, nos ha permitido colaborar con aquellos alumnos con dificultades de audición, visión y columna. También se fueron incorporando las Becas de Retención Escolar, permitiendo así bajar la tasa de deserción. Finalmente de esta institución hemos recibido un programa de orientación y cuidado para nuestras alumnas embarazadas, madres y padres.</p>
Organización de las relaciones	Estructura del Centro	Integrantes y estamentos que componen la estructura de la Unidad Educativa	<p>Equipo de Gestión; conformado por Representante Legal, Dirección, Inspectoría General y Unidad Técnica Pedagógica.</p> <p>Consejo Escolar; integrado por el Director, representante de los sostenedores, un profesor elegido por sus pares, encargado de convivencia escolar, representante de directiva del Centro de padres y apoderados, directiva del Centro de alumnos y un representante de los asistentes de la educación</p> <p>A la vez de cada uno de estos estamentos se despliega el personal que se tiene a cargo.</p> <p>Inspectoría General dirigido por su Inspectora General quien tiene a cargo a los asistentes de la educación.</p> <p>Unidad Técnica Pedagógica; quien trabaja directamente con el equipo docente, y psicopedagogía.</p> <p>Departamento de Psico-orientación, compuesto por un Orientadora y una Psicopedagoga que trabajan directamente con la Unidad Técnica Pedagógica, los profesores, familias y alumnos del establecimiento.</p> <p>Departamento de Recursos Humanos y Financieros, a cargo de velar que no falten los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo sistemático del proceso de Enseñanza de aprendizaje. A la vez a cargo de los auxiliares de aseo y mantención del establecimiento.</p>



	El conflicto en las Relaciones	Tipos de conflictos  Roles y Funciones	Los roles y funciones se deben trabajar y revisar todos los años, con el fin de que cada uno de sus miembros tenga claridad de sus deberes y responsabilidades lo que lleva a evitar conflictos de relaciones al hacer algo que no le corresponde, conllevando esto último a debilitar la sana convivencia escolar que el colegio mantiene. Equipo de trabajo abierto a los cambios. Participación dentro de los consejos de profesores con respecto, tolerancia y decisiones consensuadas. Con una visión de educación innovadora, y dispuesto a los nuevos cambios que ha traído la educación durante estos últimos tiempos.
	La innovación y formación centrada en la escuela	Capacitación de los profesores.  Formación de los docentes	En estos tres últimos años 2014 y 2016 de acuerdo a acciones de nuestro PME, se capacitó a nuestros docentes. En el año 2014 se trabajó La Inclusión, la diversidad y los ritmos de aprendizaje. En el año 2015 se perfeccionó a los docentes con Herramientas para la resolución pacífica de los conflictos al interior del aula. El año 2016 se capacitó en "Didáctica entrada en el Desarrollo de Habilidades" Los docentes han logrado capacitaciones de pos-título y/o magister por iniciativa propia, invirtiendo tiempo y dinero.
Tecnología	Plan Educativo del Centro	PEI  Planes y Programas  Plan de Mejoramiento	El establecimiento cuenta con un PEI que se analiza todos los años por los miembros de la comunidad escolar. Con buenos líderes institucionales y pedagógicos que han conducido a un trabajo de equipo en cada una de las áreas en que se divide nuestra comunidad, avanzando en cuanto a sus logros académicos, de gestión y de convivencia.  Con un currículo de acuerdo a las corrientes teóricas modernas de educación cercanas al Constructivismo y la Pedagogía del afecto, en donde nuestros estudiantes encuentren un espacio, donde puedan establecer relaciones sociales que los acerquen a los aprendizajes útiles, no sólo, desde el punto de vista intelectual, sino también para su vida personal y social.



			<p>Con una visión sustentada en valores democráticos y humanistas, que favorecen el pensamiento reflexivo y el desarrollo integral y una misión de colegio orientada a entregar gradualmente una educación de calidad sustentada en un trabajo participativo de toda la comunidad.</p> <p>Con planes y programas emanados desde el Ministerio de Educación.</p> <p>En el año 2008 los sostenedores firman con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo. Ingresando en la categoría de colegio emergente.</p> <p>Durante los cuatro años siguientes se trabajó en el diagnóstico, implementación, seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento con todos los miembros de la Unidad Educativa, creando acciones en beneficio no solo de los alumnos prioritarios sino que de todo el establecimiento se incorporó al trabajo, se fueron implementando diversas prácticas pedagógicas que con el tiempo se institucionalizaron y consolidaron como exitosas.</p> <p>El año 2013 por los avances significativos que habíamos obtenido en el Simce pasamos a la categoría de autónomo, lo que fue un tremendo incentivo para continuar haciendo bien el trabajo.</p> <p>En la actualidad estamos trabajando con un plan de mejoramiento, cuyo diagnóstico nos llevó a crear acciones para el mejoramiento de algunas prácticas en la Gestión Pedagógica, del Liderazgo del Sostenedor, en el área de convivencia crear acciones que fortalezcan la participación y en el área de recursos fortalecer la dimensión de Gestión del Recurso Humano.</p>
--	--	--	---



	Vida Económica y Administrativa	Cuenta Pública	Anualmente la Dirección del establecimiento debe entregar su cuenta pública a la comunidad escolar, en ella debe presentar las inversiones realizadas, los avances y logros pedagógicos alcanzados, los indicadores de eficiencia interna, el uso de los recursos financieros que perciban, la situación de infraestructura del colegio, los recursos humanos y materiales con que se cuenta, las nuevas contrataciones finalmente el lineamiento y las acciones a realizar durante el período en pos del mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.
	Evaluación: La memoria anual	Tipos de evaluaciones	<p>A través de nuestro Plan de Mejoramiento tuvimos que implementar diversas actividades evaluativas para saber los logros de nuestras prácticas pedagógicas, es así que basándonos en el Marco de la Buena Enseñanza se creó en forma consensuada una pauta de acompañamiento pedagógico para visitar a los docentes en sus aulas, además cada término de semestre los docentes pueden también evaluar el trabajo del equipo de gestión, lo que ha permitido ir mejorando nuestro quehacer en la escuela.</p> <p>También a través de evaluaciones internas y externas aplicadas a nuestros alumnos hemos ido mejorando la calidad en sus aprendizajes.</p> <p>Semestralmente y guiados por las propuestas emanadas del Ministerio de Educación se hace evaluación de resultados a nivel de colegio.</p> <p>Por ser colegio particular subvencionado aún no contamos con la evaluación docente, la cual no ha sido necesaria, ya que se ha creado la cultura de la autoevaluación. La cual iremos incorporando a contar del 2018.</p> <p>Durante este año incorporamos al trabajo de los alumnos la coevaluación y autoevaluación, con el fin de hacer partícipe al alumno de sus avances en sus aprendizajes.</p>