**Guía Formativa N° 3 Lenguaje y Comunicación 5º Año Básico**

|  |
| --- |
| **\*Esta guía tiene un 60% de exigencia”** **L : 60 a 100% de logro** **NL: menos del 60% de logro** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Puntaje Obtenido** | **L** | **NL** |
|  |  |  |

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:**  de del 2020

**Objetivo de Aprendizaje: Leer y comprender texto literario.**

|  |
| --- |
| **Instrucciones para los/las estudiantes:*** Lee atentamente cada pregunta y responde en el espacio dado/ o selecciona respuesta según corresponda.
* Continúa revisando la página del Colegio para que continúes desarrollando nuevas actividades y revises tus avances.
 |

**Lee el texto y responde las preguntas.**

 **La Luna y el Sol**

Érase una vez un grupo de animales que vivía apaciblemente en una granja. Todas las mañanas, el gallo anunciaba el amanecer y los animales comenzaban sus tareas diarias. Un día, el perro guardián le dijo al gallo:

-¡Qué bonita estaba la Luna anoche!

-¡Bah! No hay nada como la luz dorada del Sol –contestó el gallo.

-¿Qué dices? -exclamó indignado el perro. Y así, el perro y el gallo se enzarzaron en una discusión que atrajo al resto de los animales. Enseguida, todos empezaron a opinar.

-El Sol hace que crezca esta exquisita hierba -dijo la oveja.

-Sin la Luna, mis paseos nocturnos no serían lo mismo -intervino el gato.

-Si no apareciese la Luna, yo no podría descansar -añadió la vaca.

Los animales siguieron discutiendo. Sus gritos podían oírse a varios kilómetros.

Desde el cielo, el Sol lo observaba todo. Muy preocupado, se fue a hablar con la Luna.

-Tenemos que hacer comprender a los animales que tanto tú como yo somos igual de necesarios -dijo el Sol.

Así los dos astros idearon un plan. Al día siguiente, cuando amaneció, el gallo lanzó su potente quiquiriquí y los animales, enfurruñados los unos con los otros, comenzaron a trabajar. Pero, de repente, el Sol se situó detrás de la Luna y todo se puso muy oscuro.

¡Parecía que se hacía de noche en pleno día! Los animales se asustaron mucho.

Después de un buen rato, el Sol apareció y los animales se tranquilizaron. Pasaron horas y horas trabajando, hasta que no pudieron más. Estaban agotados. No entendían por qué la jornada era tan larga. Deseaban con todas sus fuerzas que la Luna saliese y llegase la noche. Pero la Luna no salía...

El Sol y la Luna pensaron que ya era hora de volver a la normalidad. Así que, poco

a poco, el Sol empezó a desaparecer por el horizonte y, muy lentamente, la Luna se dejó ver.

Todos los presentes respiraron aliviados. Por fin, los animales se retiraron a descansar; todos salvo el perro guardián y el gato, que desde la medianoche hasta el amanecer estuvieron contemplando tranquilamente la Luna.

 Cuento popular persa.

Elaborar un título

**1. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Identificar la función *del* texto

**2. ¿Cuál es la utilidad de este texto?**

a. Explicar el trabajo de los animales en la granja.

**b.** Conocer los animales que trabajan de día y de noche.

c. Explicar la importancia del Sol y la Luna.

**d.** Demostrar que el Sol es más importante que la Luna.

Ordenar secuencias

**3. Numera los hechos del 1 al 5, según el orden en que ocurren.**

O El Sol y la Luna idearon un plan.

O Los animales estaban agotados y querían que apareciera la Luna.

O El perro y el gallo comienzan a discutir.

O Los animales de la granja comenzaron a opinar.

O El Sol decide ir a conversar con la Luna.

*Obtener* información explícita *en* forma directa

**4. ¿Quiénes comenzaron a discutir?**

**a.** El gallo y la oveja.

**b.** La oveja y el perro.

**c.** El perro y el gallo.

**d.** El perro y el gato.

**5. ¿Cuál era el motivo de la discusión?**

**a.** Que la jornada de trabajo era muy larga.

**b.** Que algunos animales no trabajaban.

**c.** Que la Luna y del Sol eran muy importantes.

**d.** Que a los animales no les gustaba la noche.

Inferir significados

**6. Une cada palabra con su significado, según el texto:**

Enzarzaron apreciando

Apaciblemente fuerte

Potente enfrentaron

Enfurruñados fatigados

Agotados tranquilamente

Contemplando disgustados

Inferir

**7. Completa el cuadro escribiendo las semejanzas y diferencias entre el Sol y la Luna.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **LUNA**  |  **SOL** |
|  **DIFERENCIAS** |  |  |
|  **SEMEJANZAS** |  |  |

Reconocer tipo *de texto*

**8. Marca con una X el tipo de texto que leíste.**

O Una fábula. O Un cuento.

O Una leyenda. O Un texto informativo.

**¿Por qué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Opinar y fundamentar acerca *de* lo leído

**9.** ¿Te **gustó este texto?**

O sí. O No.

**¿Por qué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**